



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

TOIS04100T
I.I.S. J.C. MAXWELL

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

Il contesto sociale di appartenenza presenta un'utenza con un buon livello del senso di cittadinanza, seppur con forte eterogeneità in considerazione della presenza di fasce sociali che maggiormente hanno risentito della crisi ed altre che mediamente hanno avuto riscontri diversi. Questo comporta talora per gli studenti una voglia di scommessa sulle proprie potenzialità, costituendo un vantaggio per la scuola in quanto vissuta come strumento di inclusione e di potenziamento delle proprie competenze e, di conseguenza, del proprio ruolo sociale. Inoltre gli studenti stranieri, raggiungendo una minima percentuale del 10% circa della popolazione scolastica, da una lato rappresentano un'ulteriore opportunità di integrazione ed arricchimento culturale, senza però creare quei fenomeni di contrasto sociale tipici di "scuole ghetto". L'esteso bacino di provenienza dell'utenza, dal pinerolese sino alla prima cintura a sud di Torino (Moncalieri e Nichelino) passando per i paesi limitrofi, aumenta l'eterogeneità dei profili sociali.

Territorio e capitale sociale

La scuola è collocata nell'area metropolitana di Torino. Gli Enti Locali, offrono ogni anno proposte educative e formative a supporto delle istituzioni scolastiche: Centro giovani aperto alle attività culturali e musicali; - Sportello Informagiovani; - Sportello Informastranieri; - Centro per l'impiego; - Servizi di assistenza socio-psicologico; - Rete denominata Pro.Di.Gio., per la prevenzione del disagio giovanile; - CISA 12 (consorzio intercomunale socio-assistenziale); - Servizio "Orientarsi" della Città Metropolitana di Torino. Operano anche sul territorio diverse Associazioni di volontariato.

Il bacino di utenza è rappresentato da studenti provenienti soprattutto dalla città di Nichelino e dalle città limitrofe. Questo comporta aspetti da un lato di localismo, dall'altro tipici della conurbazione di una grande città capoluogo di regione quale Torino. Il bacino di riferimento dell'utenza del Maxwell risente dell'organizzazione dei trasporti, come tipicamente avviene nelle scuole superiori.

Risorse economiche e materiali

L'edificio, costruito nel 1992, è soggetto a scrupolose verifiche e manutenzioni da parte dell'ente proprietario Città Metropolitana di Torino che ne cura anche gli aspetti inerenti le certificazioni per la sicurezza oltre all'abbattimento delle barriere architettoniche. La sede e le sue pertinenze sono ubicate in un'ampia area verde, raggiungibile con i mezzi pubblici sia dal centro urbano e dalla stazione di Nichelino che dalla seconda cintura metropolitana, oltre che da Torino. E' inoltre presente un ampio parcheggio nella zona antistante la scuola. Nell'Istituto sono in funzione un impianto fotovoltaico ed una torre solare sperimentale progettata e costruita in collaborazione con il Politecnico di Torino. La vivibilità e la fruibilità didattica si è ampliata con l'introduzione delle aule tematiche, ovvero specifiche per ogni materia, caratterizzate da colori caldi e stimolanti e dall'utilizzo intensivo dei laboratori anche durante ore di lezione teorica. Grazie ad adeguate strategie di fundraising, ovvero di ricerca ed acquisizione fondi economici da bandi sia ministeriali (patti territoriali, WiFi, ecc...) che privati (fondazione CRT, fondImpresa, ecc...), le aule sono state dotate di LIM ed è stata attrezzata un'aula speciale per l'insegnamento della matematica tramite IPAD. L'Istituto si è anche caratterizzato nella sperimentazione, secondo una logica a piccoli passi continui, di processi di dematerializzazione. Sono state attuate alcune scelte strategiche, evitando di partecipare a tutti i bandi ma solo a quelli significativi e che incontrassero le esigenze della scuola e del territorio in cui è inserita.

Risorse professionali

I profili relativi agli insegnanti a tempo indeterminato presentano caratteristiche socio anagrafiche in linea con il territorio piemontese, con conseguente garanzia di stabilità, continuità didattica ed esperienza. Una percentuale del 12% di persone, comprese nella fascia tra 35 e 44 anni di età, rappresenta il giusto apporto di risorse umane con energie nuove.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Rafforzare l'abilità di organizzare il proprio apprendimento in modo efficace	Garantire al 85% degli studenti del primo biennio un percorso formativo per l'acquisizione di un adeguato metodo di studio
Attività svolte <p>Ai fini dell'acquisizione di strumenti per uno studio efficace sono state avviate "Azioni per il successo formativo": lezioni preliminari svolte soprattutto nel biennio, in cui i docenti di tutte le discipline hanno fornito le basi per il potenziamento delle competenze di base (prendere appunti, comprendere il testo, studiare, risolvere problemi logico-matematici). Il potenziamento delle abilità di base è stato rinforzato, per gli allievi più deboli, in lezioni extra-curricolari, finanziate dalla partecipazione ai bandi per le scuole collocate in aree a rischio (ex art.9 CCNL).</p> <p>Più specificamente, sul metodo di studio:</p> <ul style="list-style-type: none">-Peer education: formazione di gruppi peer; accoglienza delle classi prime; presentazione della scuola; presenza durante gli Open day; partecipazione a convegni sulla peer education e incontri con altre scuole per diffondere tale modalità; formazione peer to peer.-Partecipazione al progetto di promozione alla lettura "Leggermente in classe";-Partecipazione a progetti e convegni attinenti alla prevenzione della dispersione scolastica facenti capo all'Assessorato alle politiche giovanili della Città di Nichelino. <p>Per quanto riguarda le azioni rivolte alla prevenzione e al contrasto del disagio, in ottica di supporto al successo formativo.</p> <ul style="list-style-type: none">-Attivazione di uno Sportello psicologico.-Partecipazione al tavolo Prodigio, CISA 12 (minori e famiglie) e al progetto Orientarsi dell'Area metropolitana di Torino. Risultati <p>Maggiore interesse degli studenti verso le discipline, e più diffusa capacità di risoluzione dei problemi. Partecipazione attiva da parte di molti studenti.</p> <p>La peer education, sviluppando competenze trasversali, è stata ritenuta fondamentale non solo nel triennio (quando i ragazzi diventano attivi nelle varie mansioni ad essa collegate) ma anche nel biennio (vivendo in modo diretto sia i benefici che scaturiscono da questo tipo di accoglienza sia i meccanismi di tale modalità).</p> <p>Cfr. allegato "competenze sviluppate peer education" per l'analisi dettagliata degli obiettivi inerenti la peer e le attività ad essa collegate.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div>Documento allegato: COMPETENZESVILUPPATEPEEREDUCATION.pdf</div>	

Priorità	Traguardo
ampliare le opportunità per coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale	Offrire, nel prossimo triennio, all'80% degli studenti la formazione sicurezza generale per lavoratori dipendenti (accordo Stato Regioni 21/12/2011)
Attività svolte <p>Sono stati organizzati corsi on line per la sicurezza (modulo 4 ore-generale) per l'intera comunità scolastica, con la collaborazione dell'ente Italiascuola.it srl.</p> Risultati <p>Tutti gli studenti dell'Istituto hanno frequentato il corso erogato in modalità on line con verifica finale.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

Priorità

Rafforzare l'abilità di organizzare il proprio apprendimento in modo efficace

Traguardo

Garantire al 85% degli studenti del primo biennio un percorso formativo per l'acquisizione di un adeguato metodo di studio

Attività svolte

Ai fini dell'acquisizione di strumenti per uno studio efficace sono state avviate "Azioni per il successo formativo": lezioni preliminari svolte soprattutto nel biennio, in cui i docenti di tutte le discipline hanno fornito le basi per il potenziamento delle competenze di base (prendere appunti, comprendere il testo, studiare, risolvere problemi logico-matematici). Il potenziamento delle abilità di base è stato rinforzato, per gli allievi più deboli, in lezioni extra-curricolari, finanziate dalla partecipazione ai bandi per le scuole collocate in aree a rischio (ex art.9 CCNL) e ai PON inclusione e competenze di base.

Più specificamente, sul metodo di studio:

-Peer education: formazione di gruppi peer; accoglienza delle classi prime; presentazione della scuola; presenza durante gli Open day; partecipazione a convegni sulla peer education e incontri con altre scuole per diffondere tale modalità; formazione peer to peer.

-Partecipazione al progetto di promozione alla lettura "Leggermente in classe";

-Partecipazione a progetti e convegni attinenti alla prevenzione della dispersione scolastica facenti capo all'Assessorato alle politiche giovanili della Città di Nichelino.

Per quanto riguarda le azioni rivolte alla prevenzione e al contrasto del disagio, in ottica di supporto al successo formativo.

-Attivazione di uno Sportello psicologico.

-Partecipazione al tavolo Prodigio, CISA 12 (minori e famiglie) e al progetto Orientarsi dell'Area metropolitana di Torino.

Risultati

Maggiore interesse degli studenti verso le discipline, e più diffusa capacità di risoluzione dei problemi. Partecipazione attiva da parte di molti studenti. La peer education, sviluppando competenze trasversali, è stata ritenuta fondamentale non solo nel triennio (quando i ragazzi diventano attivi nelle varie mansioni ad essa collegate) ma anche nel biennio (vivendo in modo diretto sia i benefici che scaturiscono da questo tipo di accoglienza sia i meccanismi di tale modalità). Cfr. allegato "competenze sviluppate peer education" per l'analisi dettagliata degli obiettivi inerenti la peer e le attività ad essa collegate.

Evidenze

Documento allegato: COMPETENZESVILUPPATEPEEREDUCATION.pdf

Priorità

Favorire l'acquisizione delle competenze utili ad avviare attività professionali.

Traguardo

Offrire, nel prossimo triennio, a tutti gli studenti la formazione sulla sicurezza generale per lavoratori dipendenti (accordo Stato Regioni 21/12/2011)

Attività svolte

Sono stati organizzati corsi on line per la sicurezza (modulo 4 ore-generale) per tutte le classi prime con la collaborazione dell'ente Italiascuola.it srl.

Sono stati organizzati corsi sicurezza specifica (modulo 8 ore) a tutte le classi 3° e 4° in collaborazione con Sicurquali.

Risultati

Tutti gli studenti delle classi prime hanno ricevuto la formazione generale sicurezza.

Tutti gli studenti delle classi terze e quarte hanno ricevuto formazione specifica sicurezza

Evidenze

Documento allegato: NIV_attestatosicurezza_x_2016.pdf

Priorità

Rafforzare l'abilità di organizzare il proprio apprendimento in modo efficace

Traguardo

Garantire a tutti gli studenti del primo biennio un percorso formativo per l'acquisizione di un adeguato metodo di studio

Attività svolte

Ai fini dell'acquisizione di strumenti per uno studio efficace sono state avviate "Azioni per il successo formativo": lezioni preliminari svolte soprattutto nel biennio, in cui i docenti di tutte le discipline hanno fornito le basi per il potenziamento delle competenze di base (prendere appunti, comprendere il testo, studiare, risolvere problemi logico-matematici). Il potenziamento delle abilità di base è stato rinforzato, per gli allievi più deboli, in lezioni extra-curricolari, finanziate dalla partecipazione ai bandi per le scuole collocate in aree a rischio (ex art.9 CCNL).

Più specificamente, sul metodo di studio:

-Peer education: formazione di gruppi peer; accoglienza delle classi prime; presentazione della scuola; presenza durante gli Open day; partecipazione a convegni sulla peer education e incontri con altre scuole per diffondere tale modalità; formazione peer to peer.

-Partecipazione al progetto di promozione alla lettura "Leggermente in classe";

-Partecipazione a progetti e convegni attinenti alla prevenzione della dispersione scolastica facenti capo all'Assessorato alle politiche giovanili della Città di Nichelino.

Per quanto riguarda le azioni rivolte alla prevenzione e al contrasto del disagio, in ottica di supporto al successo formativo.

-Attivazione di uno Sportello psicologico.

-Partecipazione al tavolo Prodigio, CISA 12 (minori e famiglie) e al progetto Orientarsi dell'Area metropolitana di Torino.

Risultati

Maggiore interesse degli studenti verso le discipline, e più diffusa capacità di risoluzione dei problemi. Partecipazione attiva da parte di molti studenti. La peer education, sviluppando competenze trasversali, è stata ritenuta fondamentale non solo nel triennio (quando i ragazzi diventano attivi nelle varie mansioni ad essa collegate) ma anche nel biennio (vivendo in modo diretto sia i benefici che scaturiscono da questo tipo di accoglienza sia i meccanismi di tale modalità). Cfr. allegato "competenze sviluppate peer education" per l'analisi dettagliata degli obiettivi inerenti la peer e le attività ad essa collegate.

Evidenze

Documento allegato: COMPETENZESVILUPPATEPEEREDUCATION.pdf

Priorità

Favorire l'acquisizione delle competenze utili ad avviare attività professionali.

Traguardo

Offrire, nel prossimo triennio, a tutti gli studenti la formazione sulla sicurezza generale per lavoratori dipendenti (accordo Stato Regioni 21/12/2011)

Attività svolte

Vengono forniti corsi sulla sicurezza specifica alle classi 3° modulo 8 ore - specifico (formazione interna)

Risultati

Tutti gli studenti delle classi terze hanno ricevuto il modulo sulla sicurezza specifica di 8 ore.

Evidenze

Documento allegato: NIV_attestatosicurezza_xxx_2017.pdf

Priorità	Traguardo
Rafforzare l'abilità di organizzare il proprio apprendimento in modo efficace	Garantire a tutti gli studenti del primo biennio un percorso formativo per l'acquisizione di un adeguato metodo di studio
<p>Attività svolte</p> <p>Ai fini dell'acquisizione di strumenti per uno studio efficace sono state avviate "Azioni per il successo formativo": lezioni preliminari svolte soprattutto nel biennio, in cui i docenti di tutte le discipline hanno fornito le basi per il potenziamento delle competenze di base (prendere appunti, comprendere il testo, studiare, risolvere problemi logico-matematici). Il potenziamento delle abilità di base è stato rinforzato, per gli allievi più deboli, in lezioni extra-curricolari, finanziate dalla partecipazione ai bandi per le scuole collocate in aree a rischio (ex art.9 CCNL) e ai PON inclusione e competenze di base.</p> <p>Più specificamente, sul metodo di studio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Peer education: formazione di gruppi peer; accoglienza delle classi prime; presentazione della scuola; presenza durante gli Open day; partecipazione a convegni sulla peer education e incontri con altre scuole per diffondere tale modalità; formazione peer to peer. -Partecipazione al progetto di promozione alla lettura "Leggermente in classe"; -Partecipazione a progetti e convegni attinenti alla prevenzione della dispersione scolastica facenti capo all'Assessorato alle politiche giovanili della Città di Nichelino. <p>Per quanto riguarda le azioni rivolte alla prevenzione e al contrasto del disagio, in ottica di supporto al successo formativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Attivazione di uno Sportello psicologico. -Partecipazione al tavolo Prodigio, CISA 12 (minori e famiglie) e al progetto Orientarsi dell'Area metropolitana di Torino. <p>Risultati</p> <p>Maggiore interesse degli studenti verso le discipline, e più diffusa capacità di risoluzione dei problemi. Partecipazione attiva da parte di molti studenti. La peer education, sviluppando competenze trasversali, è stata ritenuta fondamentale non solo nel triennio (quando i ragazzi diventano attivi nelle varie mansioni ad essa collegate) ma anche nel biennio (vivendo in modo diretto sia i benefici che scaturiscono da questo tipo di accoglienza sia i meccanismi di tale modalità). Cfr. allegato "competenze sviluppate peer education" per l'analisi dettagliata degli obiettivi inerenti la peer e le attività ad essa collegate.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div> <p>Documento allegato: COMPETENZESVILUPPATEPEEREDUCATION.pdf</p> </div>	

❖ Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
consolidare e migliorare i rapporti con il mondo universitario	garantire agli studenti delle classi V la possibilità di partecipare ad attività promosse dal mondo universitario e/o del Politecnico di Torino
<p>Attività svolte</p> <p>L'attività di orientamento universitario e di preparazione ai test d'ingresso è partita nell'a. s. 2015/2016 nel mese di febbraio 2016 con l'inserimento dell'organico di potenziamento. I docenti coinvolti e la funzione strumentale hanno preso servizio nell'Istituto alla fine del mese di dicembre 2015.</p> <p>Attività svolte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conferenza sul mondo universitario 2. Preparazione test d'ingresso alle Facoltà universitarie. <p>Risultati</p> <p>All'attività hanno partecipato circa 38 studenti su due classi di Liceo.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

Priorità

ampliare le strategie attuate verso il tessuto produttivo ed imprenditoriale globale

Traguardo

offrire almeno al 70% degli studenti delle classi V una formazione per la stesura del CV in formato europeo e di supporto alla gestione progetti

Attività svolte

Corsi di formazione stesura CV classi 4^a e 5^a attraverso Informagiovani Nichelino.

Risultati

Tutti gli studenti delle classi quarte e quinte hanno ricevuto la formazione circa la stesura del CV.

Evidenze

Documento allegato: NIV_circ.190del2016_formazioneCV.pdf

Priorità

consolidare e migliorare i rapporti con il mondo universitario

Traguardo

garantire agli studenti delle classi V la possibilità di partecipare ad attività promosse dal mondo universitario e/o del Politecnico di Torino

Attività svolte

1. Progetto Politecnico
2. Conferenza orientamento
3. Presentazione corsi ITS
4. Conferenza associazione WOW YOUNG.

Risultati

Tutti gli studenti hanno superato il test d'ingresso al Politecnico di TORINO.

Evidenze

Documento allegato: 3.Orientamentoinuscita2016-2017.pdf

Priorità

ampliare le strategie attuate verso il tessuto produttivo ed imprenditoriale anche attraverso le attività ASL

Traguardo

offrire agli studenti delle classi V una formazione per la stesura del CV in formato europeo e di supporto alla gestione progetti

Attività svolte

Marzo 2017: progetto WOW YOUNG: progetto di orientamento formativo alle scelte universitarie/lavorative per le classi quinte e di rimotivazione e orientamento personale per le classi seconde

Risultati

Tutte le classi hanno partecipato alla formazione.

Evidenze

Documento allegato: NIV_circ.192del2017_WOWYOUNG.pdf

Priorità

consolidare e migliorare i rapporti con il mondo universitario

Traguardo

garantire agli studenti delle classi V la possibilità di partecipare ad attività promosse dal mondo universitario e/o del Politecnico di Torino

Attività svolte

1. Progetto Politecnico
2. Conferenza orientamento
3. Presentazione corsi ITS
4. Conferenza associazione WOWYOUNG
5. Workshop UNITO e USR per favorire il passaggio dalla scuola all'Università.

Risultati

Incremento della partecipazione degli studenti al Progetto Politecnico, con il coinvolgimento di tutte le classi quinte dell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato: 4.Orientamentoinuscita2017-2018.pdf

Priorità

ampliare le strategie attuate verso il tessuto produttivo ed imprenditoriale anche attraverso le attività ASL

Traguardo

offrire agli studenti delle classi V una formazione per la stesura del CV in formato europeo e di supporto alla gestione progetti

Attività svolte

Progetto Giovani e Imprese rivolto alle classi quinte.
Progetto WOW YOUNG: progetto di orientamento formativo alle scelte universitarie/lavorative per le classi quinte.

Risultati

Tutte le classi quinte hanno partecipato alle attività dei progetti Giovani e Imprese e WOW YOUNG

Evidenze

Documento allegato: NIV_circ.144del2018_giovanieimpresa.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per quanto riguarda le attività volte al potenziamento delle competenze in lingua italiana, sono state proposte le seguenti attività:

- Progetto "biblioteca attiva", pensato per valorizzare lo spazio biblioteca e stimolare gli allievi alla lettura al fine di sviluppare la loro crescita culturale, sollecitandone lo spirito critico e l'abitudine a pensare in maniera autonoma nel libero confronto di idee diverse.
 - Partecipazione al progetto "Leggermente in classe" di promozione alla lettura e di incontro con gli autori
 - Adesione alle attività della rete di biblioteche scolastiche di Torino Rete Libri con i progetti "Lavorare con i libri" (partecipazione al Salone del libro e Portici di carta di Torino) e al progetto di catalogazione delle biblioteche della rete
 - Organizzazione di eventi culturali: incontro con l'autrice Giusi Marchetta sul tema del piacere della lettura.
- Riguardo alle competenze di lingua inglese, sono stati proposti corsi di lingua inglese in orario pomeridiano, funzionali agli esami di Certificazione PET e FIRST.

Risultati

Per quanto riguarda i progetti relativi alle competenze linguistiche di Italiano si sono selezionati alcuni dei percorsi ritenuti più significativi rispetto alla partecipazione attiva degli studenti. In particolare negli anni 2015-16 e 2016-17 alcune classi del Maxwell hanno ottenuto il primo posto al concorso "Leggermente in classe" (Booktrailer) Risultati in lingua inglese (vedi tabella).

Evidenze

Documento allegato: AllegatoTabella.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nell'a.s. 2014/15 l'istituto Maxwell è stato oggetto una trasformazione radicale, mediante la realizzazione dei progetti "EducaPROJECT Aula CRT- dove si studia per crescere", (finanziato dalla fondazione CRT), e "OUT-IN" (finanziato dal bando per iniziative didattiche di prevenzione e di contrasto della dispersione scolastica ai sensi del D.M. 7 febbraio 2014 e del DDG 7 febbraio 2014) che hanno consentito, il primo, di acquistare le LIM per quasi tutte le aule, con gli IPAD per l'aula di matematica e i dispositivi per rendere interattivo lo studio delle scienze integrate, e il secondo di realizzare gli "Open school" (momenti di incontro pomeridiano con i ragazzi, destinati a potenziare il metodo di studio e a rendere piacevole lo studio delle scienze grazie all'uso delle nuove tecnologie). A partire dall'anno scolastico successivo, 2015/16, l'organizzazione scolastica è stata radicalmente trasformata, con la realizzazione della didattica per ambienti di apprendimento. Ogni aula, arricchita dalle dotazioni acquistate, è stata destinata alla didattica di una specifica disciplina, consentendo l'applicazione di una metodologia laboratoriale anche nelle ore destinate alla teoria. Nel frattempo sono state attuate, e saranno ripetute negli anni successivi, le "Azioni per il successo formativo", lezioni preliminari svolte soprattutto nel biennio, in cui i docenti di tutte le discipline hanno fornito le basi per il potenziamento delle competenze di base (prendere appunti, comprendere il testo, studiare, risolvere problemi logico-matematici). Il potenziamento delle abilità di base è stato rinforzato, per gli allievi più deboli, in lezioni extra-curricolari, finanziate dalla partecipazione ai bandi per le scuole collocate in aree a rischio (ex art.9 CCNL) e ai PON inclusione e competenze di base.

In anni più recenti le attività sono proseguite, con una focalizzazione specifica sui singoli punti:

1. Attività di sportello di matematica, fisica e chimica, anche con l'ausilio di peer-tutor.
2. Corsi di recupero/potenziamento in itinere e alla fine dell'anno scolastico.

In particolare queste attività sono state rivolte agli alunni del biennio. Per quanto riguarda, invece, le attività a supporto delle classi del triennio e in particolare in vista dell'orientamento in uscita, sono state avviate le seguenti azioni:

1. Preparazione ai test volti alle facoltà medico-scientifiche;
2. Preparazione ai test per il Politecnico;
3. Conferenza di Teoria dei Giochi.

Risultati

Maggiore interesse degli studenti verso le discipline scientifiche, e più diffusa capacità di risoluzione dei problemi. Partecipazione attiva da parte di molti studenti, in particolare da parte dei tutor, all'attività di sportello proposta.

Evidenze

Documento allegato: AllegatoL-Azioniperilsuccessoformativo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Le azioni si sono articolate su diversi assi di intervento.

PON INCLUSIONE 1: è stato realizzato un modulo dedicato alla " Web radio Maxwell"; un altro modulo è stato intitolato "Nichelino da valorizzare", in collaborazione con il Comune di Nichelino, per la conoscenza e la valorizzazione dei monumenti cittadini. Sono state realizzate mediante una stampante 3D alcune targhe illustranti i monumenti cittadini. Un altro intervento ha coinvolto le ore di IRC, come potenziamento di storia dell'arte nelle classi prime LES e LSA., che ha previsto una introduzione alla storia dell'arte attraverso la lettura di opere d'arte a tematica religiosa; episodi biblici e loro raffigurazione, reinterpretazione di tematiche legate all'attualità e ai diritti umani.

Risultati

Per quanto riguarda l'azione relativa al PON INCLUSIONE 1, i risultati sono stati la conoscenza da parte di alcuni studenti delle tecnologie utilizzate (web-radio e stampa in 3D).

Nell'ambito del potenziamento artistico in collaborazione con IRC, gli studenti si sono rapportati al fenomeno religioso partendo dalle opere d'arte; sono stati così in grado di reinterpretare artisticamente tematiche legate ai diritti umani.

Evidenze

Documento allegato: VERBALEdipartimentoIRC.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nell'ambito del progetto OUT-IN (dall'a. sc. 2014/15 e seguenti) sono state finanziate le gite di accoglienza per tutte le classi prime, quali momenti educativi in cui si forma il gruppo classe e si trasmettono i valori e le regole fondanti la comunità scolastica.

Nell'a. sc. 2016/17: Visita al Sermig (Servizio missionario giovani, all'arsenale della pace) con 2 classi seconde.

Nell'a.sc. 2017/18: stesura progetto PON inclusione 2: modulo "BeCOME Viral: animatori social per il contrasto della violenza online e offline - CYBER-TEENS).

Altre attività proposte con la finalizzazione di una crescita dello studente come cittadino consapevole:

-Collaborazione progetto "Attacca un pizzino" organizzato dal Comune di Nichelino per sensibilizzare la gioventù rispetto ai temi della legalità e delle mafie. (2014/2015).

-Progetto Move up, Regione Piemonte, legato alle tematiche del rispetto della diversità, prevenzione della violenza, uso consapevole delle nuove tecnologie.

-Partecipazione al convegno "Blasteem -Operazione bullismo" (2016/17).

-Attività legate al Gruppo NOI (Procura minorile di Torino).

-Associazione Acmos, partecipazione al progetto Scu.Ter con un percorso sull'Unione Europea.

-Treno della memoria (2014-18), attività formative collegate, anche con interventi di testimoni.

-Incontro organizzato dall'Istituto con l'autore Farhad Bitani (2015/16)

- Le donne nella "costituente" con il Ce Se Di (anno 2017/18)
- Visita alla Torino ebraica e alle pietre di inciampo (Museo della resistenza)
- Presentazione dell'opera "l'età dei muri" dello storico C. Greppi

Risultati

Maggiore responsabilizzazione degli studenti nei confronti delle problematiche trattate. Le varie attività afferiscono ad un'unica area ma declinate in modo diverso rispetto alle esigenze e alle problematiche ritenute prioritarie, di anno in anno, dalla scuola. I risultati sono risultati variabili anno per anno. Si allega la presentazione della docente funzione strumentale, che sintetizza in modo organico il lavoro svolto nel corso di diversi anni.

Evidenze

Documento allegato: PRESENTAZIONEFUNZIONESTRUMENTALE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Gli eventi si inseriscono nel quadro di un ampio percorso di educazione alla legalità che ha previsto interventi sia di natura preventiva che di natura contenitiva:

- maggio 2016: organizzazione evento "Legalità: una rivoluzione culturale"; in collaborazione con la redazione della rivista "TorbidoPoli", gli studenti della 2LSA hanno messo in scena uno spettacolo teatrale sul tema della legalità a cui è seguita una tavola rotonda; l'evento si è svolto al Teatro Superga di Nichelino, aperto alla cittadinanza;

- aprile 2018: organizzazione evento "Primavera di legalità"; conferenza/incontro con un testimone di giustizia e il presidente del Tribunale civile di Catania; l'evento si è articolato su più momenti:

- 1) Teatro Superga di Nichelino in orario mattutino e ha coinvolto tutti gli studenti del triennio;
- 2) conferenza serale c/o Maxwell aperta a genitori e cittadinanza;
- 3) conferenze rivolte agli studenti c/o ITI Pininfarina di Moncalieri.

Inoltre, sono stati svolti, nel corso di vari anni scolastici, corsi di guida sicura, interventi delle forze dell'ordine su tematiche legate all'uso degli stupefacenti e dell'uso consapevole della rete. Sono stati calendarizzati interventi mirati su alcune classi, anche in risposta ad eventi disciplinari non consoni all'ambiente scolastico.

Sono state consolidate pratiche di collaborazione con le forze dell'ordine, ai fini di prevenire ed educare gli studenti a comportamenti improntati al rispetto della convivenza civile e sociale.

Sul versante dell'educazione ambientale, è stata proposta nel 2016/17 la partecipazione al progetto interregionale di contrasto agli sprechi alimentari "L'acqua è di tutti: non mangiamone troppa".

Risultati

Gli interventi strutturali si sono inseriti nel percorso curricolare, come integrazione ad esso e come parte integrante del percorso di formazione degli studenti. Gli eventi pubblici hanno avuto come scopo l'apertura al territorio in quanto la scuola si propone come agenzia educativa ad ampio raggio.

Maggiore consapevolezza degli studenti nei confronti delle problematiche ambientali.

Evidenze

Documento allegato: locandinalegalità.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Riguardo all'alfabetizzazione alla produzione nei diversi media, sono state avviate le attività:

- 1) Istituzione redazione Tjweb: gli studenti si sono occupati della stesura di articoli di attualità e delle loro messa in onda sul canale web dell'istituto; PON "Cittadini digitali" in collaborazione con il quotidiano Repubblica;
- 2) redazione Radio Maxwell.

Risultati

Capacità di produrre testi scritti; capacità di lavorare in team e acquisizione di competenze digitali atte alla pubblicazione di audio e video.

Evidenze

Documento allegato: Azionediinformazionecomunicazioneepubblicità..pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Riguardo al potenziamento delle discipline motorie, è stato proposto il progetto denominato "Dinamicamente Maxwell:

- Attività sportiva in ambito naturale in collaborazione con la F.I.S.O. Piemonte, società OPK Miraflores, per la realizzazione di una gara di Orienteering presso il Parco Miraflores aperta alle scuole della provincia. La manifestazione è stata patrocinata dal Comune di Nichelino e segnalata dall'Ufficio Scolastico Regionale;
- attività di arrampicata sportiva con la S.A.S.P. di Torino con corsi annuali per il conseguimento di certificazioni su quattro livelli.;
- organizzazione annuale di tornei sportivi interni di calcio e basket e partecipazione ai giochi studenteschi.

Altre attività sportive:

- a.s. 2016/17 e 2017/18: PON INCLUSIONE 1- modulo "Team al volo" ; a. s. 2017/18 modulo "Iniziazione alla vita di mare";
- accordi con la Scuola Calcio None per facilitare la frequenza dei ragazzi-calcatori (anni scolastici vari).

Inoltre, è stato attivato il progetto "Verso l'infinito", realizzato in collaborazione con l'associazione "art4sport" (fondata dai genitori di Beatrice Vio, oro alla paralimpiade di Rio de Janeiro 2016) che si occupa di fornire supporto agli atleti disabili e/o amputati: incontro con atleti testimoniale; convegno aperto al pubblico di presentazione di un testo prodotto dai ragazzi con il metodo della scrittura di gruppo : nell'incontro si sono alternate dimostrazioni di sport paralimpici, interviste ad atleti e contributi degli studenti scrittori (19 maggio 2017).

Area educazione alla salute e ad uno stile di vita sano:

- seminario di sensibilizzazione alla donazione di sangue e di midollo e possibilità di donare il sangue ed iscriversi alla banca dati donatori di midollo osseo (tutti gli anni, per le classi quinte);
- percorsi di educazione alla salute in collaborazione con ASL TO5 (prevenzione dipendenze, SpazioGiovani, gioco d'azzardo);
- corso di Pronto Soccorso, con la CRI di Nichelino (a. sc. 2017/18, per le classi quinte);
- partecipazione al CONVEGNO Scienza&Vita "EDITING GENETICO. SAREMO DAVVERO TUTTI PERFETTI ?" 24 MAGGIO 2019 - Roma - a. sc. 2018/19, classi quinte).

Area relativa all'educazione alimentare:

- a. sc. 2014/15 progetto Scienzattiva "Modelli di consumo alimentare: dieta, ambiente, salute e identità culturale, società, economia" con realizzazione di una presentazione "Alimentazione e stili di vita" presentata a tutte le classi nell'evento di fine anno;
- a. sc. 2016/17 e 2017/18 progetto per la prevenzione dei disturbi alimentari con l'associazione Overeater Anonymous.

Risultati

Le attività spaziano su più tematiche ai fini di sensibilizzare gli studenti alle pratiche sportive e ad uno stile di vita sano. Maggiore consapevolezza degli studenti nei confronti delle problematiche legate alla salute. Maggiore frequenza negli ambulatori dell'ASL dedicati ai giovani.

Evidenze

Documento allegato: locandinaevento.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'offerta formativa dell'Istituto prevede nella parte curricolare una forte presenza dell'area informatica (in particolare nella sezione tecnica) e in senso lato digitale. A supporto del percorso curricolare e in funzione dell'acquisizione di competenze trasversali a tutti gli indirizzi (licei compresi), è stato fatto un forte investimento nella digitalizzazione di tutti gli ambienti didattici:

- progetto "EducaPROJECT Aula CRT- dove si studia per crescere": acquisto delle LIM per quasi tutti i locali dell'istituto e degli iPad per l'aula di matematica;
- PON Laboratori didattici innovativi: acquisto nuovi PC per l'aula di INFORMATICA 2 e per il Laboratorio di CHIMICA del biennio.

Per rendere efficaci gli investimenti strutturali si è investito sulla formazione dei docenti, con la realizzazione di corsi finalizzati a migliorare la capacità di utilizzo della strumentazione digitale. Sono stati organizzati anche corsi di formazione sull'inclusione degli allievi (es. "Dislessia amica"), sulle tematiche relative agli allievi con DSA e a rischio dispersione, per migliorare l'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dello studio (software per realizzare mappe concettuali, di sintesi vocale per la lettura dei testi e di gamification). Questi progetti sono stati finanziati con bandi per l'inclusione (fondi MIUR);

- PON INCLUSIONE 1: moduli destinati ad arricchire le competenze digitali degli allievi, in particolare relative all'uso della stampante 3D e delle strumentazione della web-radio.

Inoltre, per quanto riguarda le attività proposte per le eccellenze, l'istituto ha partecipato nell'a.s. 2017/2018 al concorso MIUR/Samsung "Let's app", classificandosi al primo posto a livello nazionale e vincendo un viaggio premio a Seul per la visita della Samsung. Il concorso prevedeva un percorso formativo con l'obiettivo di creare app; le classi partecipanti sono state quattro e la squadra vincente si è aggiudicata tale premio al termine di una gara tra i cinque migliori team nazionali; l'app denominata Agaty è un'applicazione pensata in particolare per gli adolescenti che soffrono di ansia. Un disturbo che questa applicazione aiuta a superare attraverso esercizi per la respirazione, giochi per concentrarsi e melodie rilassanti. Funzioni che l'utente può scegliere grazie alla guida di una mascotte chiamata appunto AGAty.

Risultati

Maggiore e più efficace utilizzo delle strumentazioni digitali in tutti i corsi dell'Istituto.

Maggiore diffusione della didattica laboratoriale, sia nei laboratori, sia nelle aule tematiche

Sensibilizzazione degli studenti ad un diverso utilizzo del digitale, trasformandosi da fruitori a digital-makers ed incentivandone la sensibilità creativa e le attitudini alla programmazione e al problem-solving.

Per i progetti di eccellenza: stimolo per gli studenti a confrontarsi con le proprie capacità di programmazione e di problem-solving; sensibilizzazione della comunità studentesca verso le basi della programmazione e della digitalizzazione, attraverso una piattaforma di e-learning dedicata (ambiente di sviluppo AppInventor per la creazione di applicazioni per smartphone su Android); approccio alle principali soft-skills richieste nel mondo dell'impresa (es. presentation-skill, negoziazione di vendita, marketing-communication, digital-marketing).

Per quanto riguarda la formazione dei docenti, maggiore e più efficace utilizzo della strumentazione disponibile.

Evidenze

Documento allegato: GARAletsapp.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

L'Istituto Maxwell è caratterizzato da una forte componente di didattica laboratoriale, sia nella sezione tecnica - più tipicamente connotata in tal senso - sia nella sezione liceale (in particolare nel corso di Liceo Scienze Applicate).

L'Istituto è dotato di laboratori di informatica, chimica, meccanica, scienze, fisica; alcuni di questi sono stati completamente rinnovati e potenziati con l'acquisto di strumentazione di ultima generazione, soprattutto a supporto del corso di Biotecnologie ambientali di recente istituzione.

L'istituto ha adottato dall'anno scolastico 2014/2015 la didattica per aule tematiche. Secondo alcuni recenti studi anglosassoni e alcune esperienze italiane la "Didattica per ambienti di apprendimento" (o DADA) migliora in modo notevole la percezione dell'ambiente scolastico degli studenti, permettendo loro di studiare in aule personalizzate e

attrezzate in base alle varie discipline.

E' stata così modificata la tradizionale organizzazione di spazi e tempi didattici, in modo da rendere l'ambiente educativo a misura di studente. Le aule sono "dedicate" alle diverse discipline e contrassegnate da una differente colorazione delle pareti. Il primo piano dell'edificio, denominato della "comunicazione", è dedicato alle materie letterarie e linguistiche (italiano, storia, diritto, storia dell'arte, filosofia); il secondo piano, denominato "matematico-tecnologico", è dedicato a materie quali: matematica, fisica, informatica; al piano terra sono ubicate tutte le materie afferenti alle scienze, oltre alla rinnovata biblioteca; nei seminterrati e nelle officine si trovano i laboratori delle materie tecniche, oltre alla palestra.

Il nuovo modello didattico è stato presentato in un convegno aperto al territorio "La rivoluzione didattica - Dalle periferie alla smart school" (29 maggio 2015): gli ospiti coinvolti hanno presentato esperienze significative sulla metodologia DADA, contribuendo a condividere con gli stakeholder tale sistema innovativo.

Risultati

Il ripensamento degli spazi didattici secondo aree tematiche ha consentito un coinvolgimento attivo degli allievi, facendoli diventare parte attiva del processo di apprendimento. La "rivoluzione" degli spazi didattici ha permesso di svolgere anche le ore di teoria delle materie tecniche in laboratorio, nell'ottica di una reale didattica laboratoriale. La soglia di attenzione, che solitamente si perde durante la prima parte delle lezioni, viene "ricaricata" grazie al fatto che gli studenti si spostano da un'aula all'altra, dopo una breve pausa non solo temporale, ma anche fisica.

Evidenze

Documento allegato: Programma_convegno29maggio.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Le azioni di contrasto alla dispersione scolastica si sono articolate su diversi assi di intervento.

- attività di peer education, con il coinvolgimento attivo degli studenti: formazione di gruppi peer; accoglienza delle classi prime; presentazione della scuola; presenza durante gli Open day; partecipazione a convegni sulla peer education e incontri con altre scuole per diffondere tale modalità; formazione peer to peer;
- partecipazione a progetti e convegni attinenti alla prevenzione della dispersione scolastica facenti capo all'assessorato alle politiche giovanili di Nichelino;
- partecipazione al tavolo Prodigio, CISA 12 (minori e famiglie), al progetto Orientarsi della Città Metropolitana di Torino e Obiettivo orientamento (Regione Piemonte), Tavolo sulla Dislessia (Città di Nichelino);
- progetti PON: INCLUSIONE 1 (moduli di 30 ore in orario extracurricolare con varie attività: metodo di studio, soft skill, pratica sportiva, unplugged) e COMPETENZE DI BASE 1 (moduli di 30 ore in orario extracurricolare a potenziamento delle materie curriculari: italiano, matematica, inglese, scienze);
- progetto OUT-IN (D.M. 7 febbraio 2014 e del DDG 7 febbraio 2014; progetti per aree a rischio dispersione (ex art. 9 CCNL)): attività pomeridiane di sostegno allo studio;
- attivazione di uno Sportello psicologico.

Riguardo all'area dell'inclusione, nella scuola è attivo un coordinamento strutturato da parte dei referenti HC/BES a supporto dei docenti curricolari. Sono state avviate in tale contesto numerose attività di formazione per i docenti. L'Istituto Maxwell è parte di una rete territoriale denominata "Polo per l'inclusione". E' presente inoltre il referente per il cyberbullismo.

Risultati

Per quanto riguarda le competenze sviluppate nelle attività di "peer education" e le attività ad essa collegate si veda il documento allegato.

Recupero di alcuni studenti a rischio dispersione in termini di frequenza scolastica e di risultati didattici. Maggior consapevolezza dell'intera comunità scolastica su queste aree tematiche.

Evidenze

Documento allegato: OUT-INePEEREDUCATION.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

L'Istituto Maxwell ha attivato numerosi progetti in collaborazione con Istituzioni e enti esterni:

- a.s. 2014/15 e 2015/16 progetto Green School: in collaborazione con il Politecnico di Torino (Dipartimento Energia) e la Provincia di Torino, ha avuto come obiettivo lo sviluppo di metodi e strumenti per favorire la trasformazione del patrimonio edilizio scolastico esistente in green schools (scuole in grado di offrire ambienti sani e confortevoli, con un basso consumo di risorse idriche ed energetiche, gestiti e mantenuti secondo criteri di sostenibilità ambientale, economica e sociale). Al progetto pilota hanno partecipato gli studenti del Maxwell e dell'Avogadro di Torino; sono stati messi a punto procedure di valutazione della sostenibilità, questionari di rilevazione della qualità percepita, con la creazione di green team all'interno dell'istituzione scolastica.

L'esperienza è stata presentata nella trasmissione RAI "Ambiente Italia" del 24 gennaio 2015; nel novembre 2016 è stato svolto il convegno conclusivo, aperto al territorio, sull'esperienza realizzata..

La scuola ha sempre tenuto aperto un canale di comunicazione con la stampa locale e extralocale, sia come segnalazione di eventi e attività sia come partecipazione a iniziative specifiche:

- febbraio 2015: partecipazione alla manifestazione nazionale "M'illumino di meno" promossa dalla trasmissione radiofonica si radioDue "Caterpillar";

- febbraio 2016 l'istituto ospita la trasmissione Rai "Buongiorno regione".

Con i fondi europei sono stati organizzati momenti di formazione per i genitori sulle modalità di comunicazione scuola famiglia (registro elettronico, mail, sito). Si intende proseguire questo filone di attività con la nuova edizione del PON INCLUSIONE 2 (già approvato, in via di realizzazione) con il modulo "I genitori ritornano a scuola" dedicato alle problematiche educative.

Risultati

Nell'ambito del progetto Green School: mappatura del patrimonio di edilizia scolastica esistente e soluzioni per l'attuazione di interventi di riqualificazione.

Visibilità della vocazione energetico/ambientale dell'istituto grazie alla partecipazione alle trasmissioni televisive e radiofoniche RAI.

Maggior coinvolgimento dei genitori nella proposta educativa della scuola.

Evidenze

Documento allegato: [invitolstituzioniM'illuminodimeno.pdf](#)

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Attivate convenzioni con AVIO AERO spa, VALEO spa, COMAU spa, CECOMP spa, SKF INDUSTRIE spa, COMAU ROMANIA srl, C.I.P. spa, CITTA' DI NICHELINO, COMUNE DI VINOVO, CONSULMAN spa, CSI PIEMONTE, ASL TO5, BIBLIOTECA DI NICHELINO, BANCA DEL TEMPO NICHELINO, ISTITUTO NAZIONALE DI METROLOGIA, MODEL MASTER srl e altre 40 piccole aziende di Torino e provincia.

Partecipazione come membro di ATS a n.02 IFTS: settore meccanico e settore informatico. Partecipazioni a corsi Confindustria del personale docente. Partecipazione ad attività con L'UNIONE INDUSTRIALE di Torino per visite aziendali.

Partecipazione alle attività "Lavorare con i libri" di ASL/PCTO realizzate da Torino Rete Libri (che ci vede come partner attivi) in collaborazione con il Salone del Libro di Torino e il Circolo dei lettori (partecipazione degli studenti al Salone del Libro, Portici di carta e attività correlate)

Attività di peer-education per lo sviluppo delle competenze trasversali degli allievi all'interno dell'Istituto.

Risultati

Attivazione di convenzioni per tirocini aziendali (n. 60); erogate n° 30.000 ore di A S/L.

Erogazione di circa 2170 ore di ASL/PCTO con il progetto "Lavorare con i libri" (dal 2015 in poi) .

Partecipazione di 30 allievi per anno alle attività di peer-education in attività interne ed esterne alla scuola (circa 150 allievi), per un'erogazione di circa 4500 ore di ASL/PCTO complessive.

Evidenze

Documento allegato: NIV_Convenzioneestage_2017_18.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

L'istituto Maxwell di Nichelino in collaborazione con la Biblioteca Civica "Giovanni Arpino" ha organizzato la prima edizione del concorso letterario nazionale rivolto agli studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado dal titolo: "L'amicizia è un'utopia?".

Gli studenti delle classi quinte sono stati chiamati a formulare la griglia di valutazione del concorso nonché a formare la giuria per valutare i racconti.

Le finalità del concorso erano:

- La riflessione sul tema dell'amicizia e del dono;
- L'offerta agli studenti di strumenti finalizzati alla stesura della griglia di valutazione e alla formazione della giuria per la definizione della classifica finale.

Il concorso aperto a tutte le scuole secondarie di primo e secondo grado del territorio nazionale chiamate a partecipare con brevi racconti sul tema dell'amicizia.

E' prassi consolidata dell'istituto l'organizzazione nel mese di maggio di una gita premio per gli studenti che durante l'anno si distinguono nelle attività di orientamento, peer education e sostegno alle varie iniziative della scuola.

Altra prassi ormai entrata a sistema è la cerimonia di consegna dei diplomi che dal 2015 ad oggi ha visto impegnato l'istituto con la ricerca di testimonianze autentiche di ex studenti o personaggi del mondo imprenditoriale.

Risultati

Per quanto riguarda il concorso letterario, il dato misurabile è stato il numero di racconti partecipanti (venticinque) e la partecipazione degli studenti della classe quinta liceo come giurati e come lettori durante la cerimonia di premiazione. Per quanto attiene alla gita meritevoli e alla consegna diplomi, rappresentano ormai un appuntamento che gli studenti attendono con grande partecipazione e coinvolgimento.

Evidenze

Documento allegato: locandina.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Incontri del sistema scuole di Nichelino.

Passaggio dati con le Scuole secondarie di I grado di Nichelino.

Giornate di porte aperte (9-10 giornate per anno scolastico).

Partecipazione ai Saloni dell'orientamento sul territorio.

Laboratori ponte per le classi terze delle Scuole secondarie di I grado del territorio (coinvolte da 51 a 53 classi per ogni

anno scolastico).

Laboratori pre-orientativi per le classi seconde delle Scuole secondarie di I grado di Nichelino (6 Laboratori per anno scolastico).

Risultati

Partecipazione in crescita delle famiglie alle giornate di Porte aperte a scuola: da 198 presenze nell'a.s. 2015/16 a 308 presenze nell'a.s. 2018/19.

Elevata partecipazione di Docenti (35 docenti nell'a.s. 2017/18, 32 docenti nell'a.s. 2018/19) ed allievi del Maxwell (114 allievi nell'a.s. 2017/18, 101 allievi nell'a.s. 2018/19) alle attività di orientamento in ingresso (Giornate di Porte aperte / Laboratori ponte / Saloni per l'orientamento).

Aumento del numero di iscritti alle classi prime del Maxwell: da 171 iscritti nell'a.s. 2015/16 a 249 iscritti nell'a.s. 2018/19.

Evidenze

Documento allegato: ALLEGATO1_EVIDENZA_ORIENTAMENTOINGRESSO.pdf

Per quanto riguarda le prospettive di sviluppo, la focalizzazione sugli *esiti* implica una necessaria riflessione sui *processi educativi e didattici* e su alcune aree di di rilevante interesse strategico. Come è evidente, in riferimento agli *esiti*, l'elemento guida dell'azione didattica è la *centralità dello studente e il raggiungimento del successo scolastico e formativo*. Primaria è quindi l'attenzione all'andamento scolastico generale, nell'attività ordinaria così come nelle azioni di recupero e di supporto agli studenti in difficoltà, sia per quanto riguarda le materie di area generale che le materie di indirizzo e professionalizzanti. La necessità di innalzare i livelli dei risultati di apprendimento è obiettivo primario, anche in riferimento ai risultati delle prove standardizzate, ma più in generale in riferimento ad azioni concrete di contrasto di ciò che in letteratura viene definita la "dispersione implicita" (cioè il conseguimento di un titolo di studio senza il raggiungimento effettivo delle competenze correlate al livello ordinamentale), con opportuni interventi di potenziamento delle competenze di base trasversali (sia nell'area linguistica che in quella matematica), a partire dalla riflessione sui risultati della classe e dall'analisi dell'errore. Analogamente, la riflessione sugli esiti punta ad innalzare il livello delle competenze degli studenti in uscita verso il mondo del lavoro e/o verso l'Università, individuando anche le azioni più efficaci per ridurre l'abbandono nel corso degli studi. L'attività didattica tende a consolidare il lavoro già avviato sul curricolo verticale e la programmazione di Dipartimento, ad individuare percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare, nonché percorsi di rinforzo delle competenze di base anche in orario extracurricolare (sportelli, percorsi PON, interventi "Aree a rischio", attività in *peer education*). Specularmente, non va essere trascurata la valorizzazione delle eccellenze attraverso percorsi specifici e attività premianti (gare e competizioni studentesche, certificazioni, progetti in collaborazione con enti e istituzioni esterni, anche nel quadro delle attività di PCTO), in quanto forieri negli studenti di motivazione e spinta all'autoefficacia.

In riferimento ai *processi educativi e didattici*, si sottolineano alcuni aspetti ritenuti prioritari e degni di sviluppo

1- offerta formativa rivolta al rafforzamento delle competenze multilinguistiche: è sempre più evidente, infatti, che la crescente complessità e integrazione del mondo globalizzato impongono ai giovani la necessità di riferirsi al territorio europeo come consapevoli portatori di competenze spendibili ovunque. Il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei, anche attraverso la promozione degli scambi culturali, dei progetti di partenariato, delle certificazioni linguistiche, è necessario non solo per le studentesse e gli studenti degli indirizzi a più evidente vocazione multilinguistica, ma come elemento trasversale per tutti gli indirizzi, non solo quindi quelli liceali ma anche quelli tecnici. E' importante quindi favorire soggiorni e scambi europei da un lato e le certificazioni linguistiche dall'altro in modo che sia coinvolto un numero crescente di studenti provenienti da tutti gli indirizzi di studio presenti nell'Istituto;

2- in riferimento all'elevata informatizzazione dei processi in atto nell'IIS J. C. Maxwell, sia riferiti all'area didattica che organizzativa, sempre più impellente è una attenta riflessione e socializzazione con gli studenti del tema della *digital literacy*, intesa come padronanza non solo tecnica degli strumenti dell'ICT ma anche e soprattutto come consapevolezza del loro utilizzo e delle implicazioni ad esso collegate. Si tratta quindi di implementare in maniera trasversale azioni di *media education* e di *e-policy*, per il pieno esercizio della cosiddetta cittadinanza digitale;

3 - area della *continuità e dell'orientamento*: le azioni vanno inquadrare in un sistema continuo e circolare di accompagnamento dello studente nei diversi momenti di transizione: in ingresso, in itinere

con eventuali azioni di ri-orientamento, orientamento in classe seconda verso la scelta consapevole dell' articolazione del triennio (Istituto tecnico), orientamento in uscita. Obiettivo comune è accompagnare le studentesse e gli studenti alla scelta consapevole e al riconoscimento di sé, nella valorizzazione delle proprie potenzialità, in particolare lavorando in modo efficace nell'arco del primo biennio dell'obbligo scolastico, orizzonte temporale più idoneo a prevenire fenomeni di dispersione tardiva. Le attività di PCTO (già A S-L) e le esperienze di contatto con il mondo del lavoro, così come l'orientamento in uscita sia per la prosecuzione degli studi post-secondari sia per l'inserimento nel mondo del lavoro, costituiscono un sistema integrato di supporto agli studenti intesi come portatori di competenze e potenziali catalizzatori di sviluppo economico per il territorio e per il sistema paese. Ciò si concretizza creando continuità tra la scuola e il territorio, consolidando i rapporti con i diversi attori, anche con la costituzione di partenariati, protocolli di intesa e accordi di programma (con Enti locali, rappresentanze sociali, Aziende, Associazioni datoriali, Università e Politecnico, Agenzie formative, servizi di mediazione al lavoro).

-