

Allegato L

AZIONI PER IL SUCCESSO FORMATIVO

L'Istituto Maxwell ritiene prioritaria, al fine di ottenere un sensibile miglioramento degli esiti degli studenti , svolgere un'azione efficace rispetto a tutti i successivi punti

- Comprensione del testo
- Abitudine e capacità nel prendere appunti
- Abitudine e capacità a studiare
- Capacità logiche
- Capacità matematiche di base

Le azioni da intraprendere saranno pertanto le seguenti

Azione	Attività	periodo	docenti coinvolti	classi	luogo
Abitudine e capacità nel prendere appunti	Come e perché prendere appunti	14 set – 16 ott	tutti	tutte	scuola
	Controllo sistematico ad inizio di ogni lezione	a.s. 15-16	tutti	tutte	scuola
Comprensione del testo	Lettura di un breve testo	14 set – 2 ott	tutti	I,II, III	scuola
	Individuazione delle richieste	14 set – 2 ott	tutti	I,II, III	scuola casa
	Produzione schemi/sintesi/riassunti	14 set – 2 ott	tutti	I,II, III	Scuola casa
	Controllo sistematico ad inizio di ogni lezione	14 set – 2 ott	tutti	I,II, III	scuola
Abitudine e capacità a studiare	Organizzazione tempo studio giornaliero	14 set – 2 ott	tutti	I,II, III	scuola
	Organizzazione diari settimanali/mensili	a.s. 15-16	tutti	I,II, III	casa
	Ricopiare/rielaborare appunti presi in classe	a.s. 15-16	tutti	I,II, III	casa
	Verifica diari ed appunti	a.s. 15-16	tutti	tutte	scuola
Capacità logiche	Definite in una riunione di dipartimento pluridisciplinare	14 set – 16 ott	Italiano Matematica Informatica	I,II, III	scuola
Capacità matematiche di base	Definite in una riunione di dipartimento pluridisciplinare	14 set – 16 ott	Matematica Fisica Informatica Chimica	I,II, III	scuola

I docenti di ogni settore dovranno disporre un'adeguata verifica di inizio anno ed una successiva dopo un paio di mesi al fine di monitorare il reale miglioramento delle competenze in forma multidisciplinare ovvero per aree tematiche affini.

Delibera n° 2 Collegio Docenti 04/09/15.

Denominazione progetto	SPORTELLLO ASSISTITO Matematica e Fisica
Priorità cui si riferisce	<i>Recupero degli studenti carenti in matematica e fisica sia sui contenuti che nell'organizzazione del metodo di studio. Le priorità sono legate anche alla dispersione scolastica e all'alternanza scuola-lavoro per gli studenti delle classi terze.</i>
Traguardo di risultato	<i>Aumentare il numero di studenti che recuperano le lacune pregresse ed acquisiscono un metodo di studio più efficace.</i>
Obiettivo di processo	<i>Fornire agli studenti ulteriori strumenti per il successo scolastico.</i>
Situazione su cui interviene	<p>Le competenze di base, in soggetti che rivelano difficoltà di varia natura, sono spesso più latenti che assenti: sono capacità potenziali che stentano (da tempo) a trovare contesti, sollecitazioni, motivazioni, procedure che consentano di rinforzarle.</p> <p>Scarso è l'esercizio delle capacità cognitive, logiche e linguistiche, ovvero l'abitudine a non esercitarne un controllo adeguato, generando atteggiamenti di demotivazione e sfiducia nei propri mezzi che inibiscono progressivamente le potenzialità.</p> <p>Raro è l'utilizzo di strumenti auto valutativi per attivare procedure di autocorrezione.</p> <p>Gli studenti carenti in matematica e fisica aiutati dagli studenti tutor dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare di strumenti personali di sintesi ✓ Comprendere le consegne ✓ Ricercare e verificare di soluzioni senza che si verifichino atteggiamenti di abbandono ✓ Comprendere e riflettere su errori commessi per un effettivo recupero di lacune pregresse <p>Gli studenti tutor dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare e farsi rispettare per le loro capacità ✓ Trovare strategie per far comprendere le consegne ✓ Trovare strategie per aiutare a ricercare la soluzione senza eseguirle in loro vece
Attività previste	<p><i>Sono previste quattro ore settimanali (martedì e venerdì alla settima ed ottava ora) organizzate nel seguente modo:</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>- Martedì 7° ora: sportello assistito <u>FISICA classi prime e seconde</u> (a settimane alterne) con supporto tutor classi seconde, terze e quarte</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>-Martedì 8° ora: sportello assistito <u>FISICA classi terze, quarte Liceo</u> con supporto tutor classi quarte e quinte.</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>- Venerdì 7° ora: sportello assistito <u>MATEMATICA classi prime e seconde</u> (a settimane alterne) con supporto tutor classi seconde, terze e quarte</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>-Venerdì 8° ora: sportello assistito <u>MATEMATICA classi terze, quarte e</u></i></p>

	<p><u>quinte (ITI)</u> con supporto tutor classi quarte e quinte.</p> <p><i>Gli studenti delle classi prime saranno gestiti in gruppi classe dai tutor individuati tra gli studenti delle classi successive e svolgeranno attività di supporto nello svolgimento dei compiti delle discipline sopra citate.</i></p> <p><i>Gli studenti carenti saranno individuati dai singoli CdC durante gli scrutini del mese di febbraio e durante l'a.s.</i></p> <p><i>La figura del docente sarà di gestione e supporto ai tutor.</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Nessuna risorsa finanziaria prevista in quanto gestito dal docente di potenziamento e dagli studenti delle classi terze</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docente e studenti tutor a rotazione</i>
Indicatori utilizzati	<p>Gli studenti ad inizio e al termine delle attività di sportello compileranno questionari di autovalutazione per analisi di indicatori di atteggiamento, processo prestazione (come da allegato).</p> <p>Gli studenti tutor compileranno schede di osservazione durante le attività di sportello</p>
Stati di avanzamento	Miglioramento di almeno uno degli indicatori dal questionario iniziale e finale
Valori / situazione attesi	Scostamento di un punto tra la valutazione del secondo quadrimestre e del primo quadrimestre per il 60% dei partecipanti di almeno una delle due discipline